

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ  
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОТРАБОТКЕ  
ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3 КУРСА  
ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»**

**Чита – 2025**

**УДК 616-053.2(075.4)**

**ББК 57.3я73**

Рабочая тетрадь для самостоятельной работы по отработке практических навыков для студентов 3 курса педиатрического факультета по дисциплине «Основы формирования здоровья детей» / Н.В. Левченко, И.Г. Каргина, Н.В. Лопатина, М.Б. Дондокова, О.Г. Максимова, И.И. Петрухина, Е.П. Батаева. – Чита : РИЦ ЧГМА, 2025. – 48 с.

Данное учебное пособие предназначено для отработки профессиональных практических навыков владения методикой оценки физического, нервно-психического, умственного развития, иммунитета детей и подростков, комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков и расчета организации питания здоровых детей разного возраста. В рабочей тетради студенты последовательно и логично оценивают методики исследования здорового ребенка.

Рабочая тетрадь предназначена для студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

**Рецензенты:**

Заведующая кафедрой педиатрии лечебного и стоматологического факультетов ФГБОУ ВО Читинская государственная медицинская академия, д.м.н., профессор **И.К. Богомолова**

Заведующая кафедрой поликлинической педиатрии с курсом медицинской реабилитации ФГБОУ ВО Читинская государственная медицинская академия, д.м.н., доцент **Н.Л. Потапова**.

1) Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

2) Факультет \_\_\_\_\_

3) Курс \_\_\_\_\_

4) Семестр \_\_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	5
1. Физическое развитие детей первого года жизни.....	6
2. Физическое развитие детей старше 1 года жизни.....	12
3. Половое развитие. Понятие о биологическом возрасте.....	17
4. Понятие о нервно-психическом развитии детей. Особенности нервной системы новорождённого ребёнка. Методы оценки зрелости нервной системы к рождению.....	19
5. Дифференцировка нервной системы после рождения. Критерии оценки нервно-психического развития детей грудного возраста.....	21
6. Критерии оценки нервно-психического развития детей раннего возраста. Комплексная оценка нервно-психического развития детей. Группы нервно-психического развития детей.....	22
7. Регуляция роста и развития. Факторы, определяющие здоровье детей в разные периоды жизни. Причины нарушения роста и развития детей и подростков.....	23
8. Особенности иммуногенеза в возрастном аспекте. Методы оценки состояния иммунитета у детей.....	30
9. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Критерии оценки. Характеристика 1, 2 групп здоровья.....	33
10. Рациональное питание беременных и кормящих женщин как фактор, определяющий здоровье детей.....	35
11. Принципы организации питания детей грудного возраста. Преимущества грудного вскармливания.....	36
12. Естественное вскармливание до введения прикорма.....	38
13. Правила и техника введения прикормов. Понятие о продуктах и блюдах прикорма. Сроки введения прикорма.....	40
14. Искусственное и смешанное вскармливание.....	42
15. Организация питания детей старше 1 года.....	45
Рекомендуемая литература.....	48

## ВВЕДЕНИЕ

При разработке рабочей тетради использованы:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 965.
2. Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, одобренный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Минздрава РФ «26» июня 2024 г., Протокол № 10.
3. Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «27» марта 2017 г. № 306н.

В процессе работы с тетрадью у студентов формируются следующие профессиональные (УК, ОПК, ПК) компетенции:

УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-2	способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК-2	способен и готов к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями
ПК-15	готов к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

Рабочая тетрадь для студентов предназначена для внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы с целью усовершенствования отработки практических умений.

## Тема: Физическое развитие детей первого года жизни

### Самостоятельная работа студента (внеаудиторная)

1. Физическое развитие ребенка – это \_\_\_\_\_

---

---

2. Основные группы признаки (критерии) физического развития

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

3. Назовите факторы, влияющие на рост и развитие: \_\_\_\_\_

---

---

---

4. Биологический возраст – это \_\_\_\_\_

---

---

### Самостоятельная работа студента с ребенком (аудиторная)

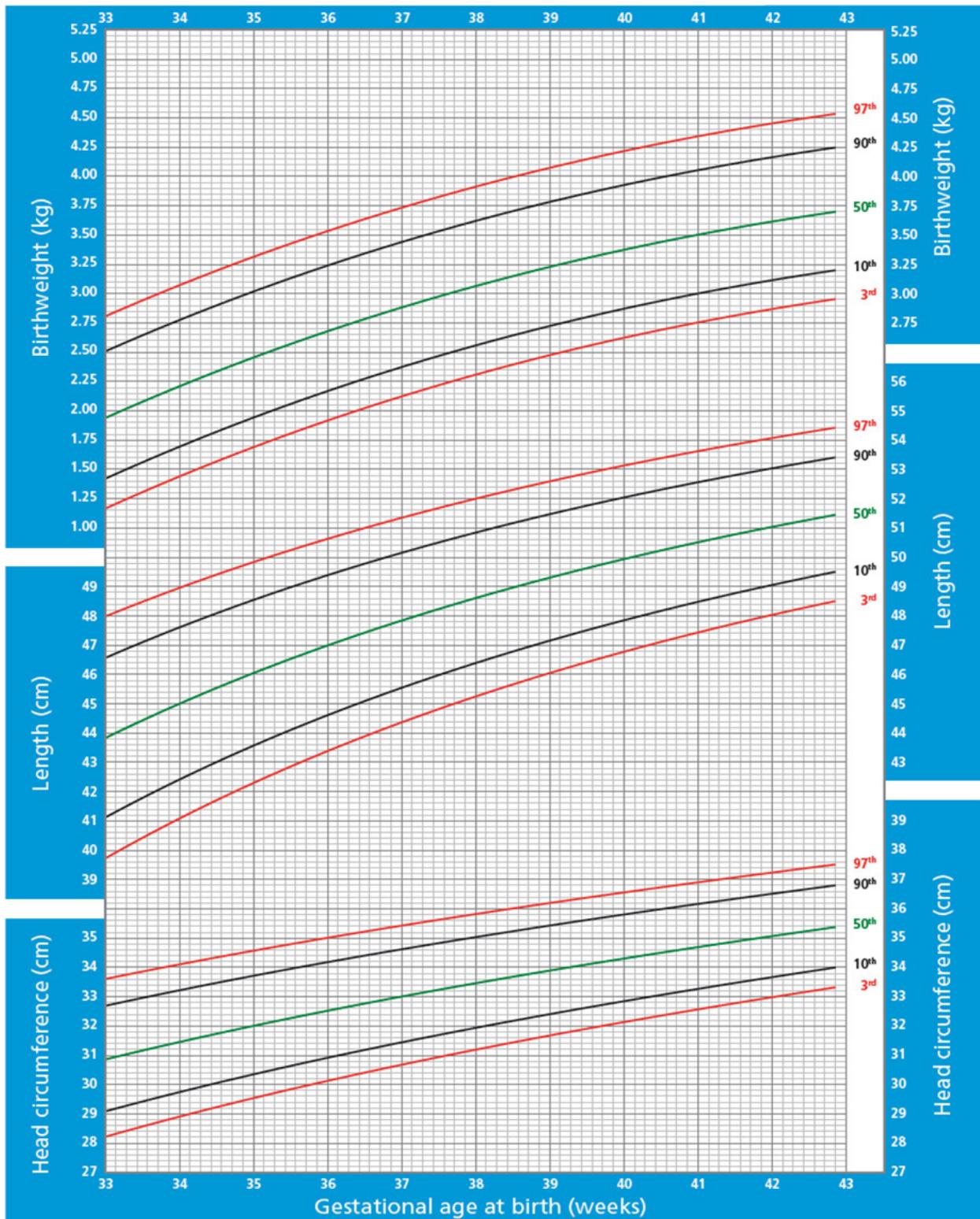
*Задача 1.* Мальчик А., родился на сроке гестации 40 недель, масса при рождении 3200 г., длина тела при рождении 52 см., окружность головы 34 см. Отметьте антропометрические данные мальчика А. при рождении на объединенной диаграмме INTERGROWTH-21<sup>st</sup> и оцените его физическое развитие.

Показатель	Результат измерения	Значение перцентиля	Оценка показателя
Масса тела, г			
Рост, см			
Окружность головы, см			

Масса, длина тела и окружность головы новорождённых мальчиков при рождении, в соответствии со сроком гестации при одноплодной беременности  
(объединенная диаграмма)



# International Newborn Size Standards (Boys)



Заключение: \_\_\_\_\_

Задача 2. Мальчик В., 6 месяцев, родился на сроке гестации 40 недель, масса при рождении 3350 г., длина тела при рождении 53 см., окружность головы 34 см. В настоящее время масса тела составляет 9700 г., длина тела 71 см., окружность головы 46 см.

Оцените физическое развитие ребенка по ВОЗ:

Показатель	Результат измерения	SD - стандартное отклонение	Оценка показателя
Рост, см			
Масса, кг			
О. головы, см			
ИМТ			

## Длина по возрасту мальчиков 0-2 лет (z-scores)



Год: Месяц	Месяцы	-3 SD	-2 SD	-1 SD	Median	1 SD	2 SD	3 SD
0: 0	0	44.2	46.1	48.0	49.9	51.8	53.7	55.6
0: 1	1	48.9	50.8	52.8	54.7	56.7	58.6	60.6
0: 2	2	52.4	54.4	56.4	58.4	60.4	62.4	64.4
0: 3	3	55.3	57.3	59.4	61.4	63.5	65.5	67.6
0: 4	4	57.6	59.7	61.8	63.9	66.0	68.0	70.1
0: 5	5	59.6	61.7	63.8	65.9	68.0	70.1	72.2
0: 6	6	61.2	63.3	65.5	67.6	69.8	71.9	74.0

## Масса тела по возрасту мальчиков 0-5 лет (z-scores)



Год: Месяц	Месяцы	-3 SD	-2 SD	-1 SD	Median	1 SD	2 SD	3 SD
0: 0	0	2.1	2.5	2.9	3.3	3.9	4.4	5.0
0: 1	1	2.9	3.4	3.9	4.5	5.1	5.8	6.6
0: 2	2	3.8	4.3	4.9	5.6	6.3	7.1	8.0
0: 3	3	4.4	5.0	5.7	6.4	7.2	8.0	9.0
0: 4	4	4.9	5.6	6.2	7.0	7.8	8.7	9.7
0: 5	5	5.3	6.0	6.7	7.5	8.4	9.3	10.4
0: 6	6	5.7	6.4	7.1	7.9	8.8	9.8	10.9

## Масса тела по длине мальчиков 0-2 лет (z-scores)



cm	-3 SD	-2 SD	-1 SD	Median	1 SD	2 SD	3 SD
60.0	4.7	5.1	5.5	6.0	6.5	7.1	7.8
60.5	4.8	5.2	5.6	6.1	6.7	7.3	8.0
61.0	4.9	5.3	5.8	6.3	6.8	7.4	8.1
61.5	5.0	5.4	5.9	6.4	7.0	7.6	8.3
62.0	5.1	5.6	6.0	6.5	7.1	7.7	8.5
62.5	5.2	5.7	6.1	6.7	7.2	7.9	8.6
63.0	5.3	5.8	6.2	6.8	7.4	8.0	8.8
63.5	5.4	5.9	6.4	6.9	7.5	8.2	8.9
64.0	5.5	6.0	6.5	7.0	7.6	8.3	9.1
64.5	5.6	6.1	6.6	7.1	7.8	8.5	9.3
65.0	5.7	6.2	6.7	7.3	7.9	8.6	9.4
65.5	5.8	6.3	6.8	7.4	8.0	8.7	9.6
66.0	5.9	6.4	6.9	7.5	8.2	8.9	9.7
66.5	6.0	6.5	7.0	7.6	8.3	9.0	9.9
67.0	6.1	6.6	7.1	7.7	8.4	9.2	10.0
67.5	6.2	6.7	7.2	7.9	8.5	9.3	10.2
68.0	6.3	6.8	7.3	8.0	8.7	9.4	10.3
68.5	6.4	6.9	7.5	8.1	8.8	9.6	10.5
69.0	6.5	7.0	7.6	8.2	8.9	9.7	10.6
69.5	6.6	7.1	7.7	8.3	9.0	9.8	10.8
70.0	6.6	7.2	7.8	8.4	9.2	10.0	10.9
70.5	6.7	7.3	7.9	8.5	9.3	10.1	11.1
71.0	6.8	7.4	8.0	8.6	9.4	10.2	11.2
71.5	6.9	7.5	8.1	8.8	9.5	10.4	11.3

## Окружность головы мальчиков 0-5 лет (z-scores)



Год: Месяц	Месяцы	-3 SD	-2 SD	-1 SD	Median	1 SD	2 SD	3 SD
0: 0	0	30.7	31.9	33.2	34.5	35.7	37.0	38.3
0: 1	1	33.8	34.9	36.1	37.3	38.4	39.6	40.8
0: 2	2	35.6	36.8	38.0	39.1	40.3	41.5	42.6
0: 3	3	37.0	38.1	39.3	40.5	41.7	42.9	44.1
0: 4	4	38.0	39.2	40.4	41.6	42.8	44.0	45.2
0: 5	5	38.9	40.1	41.4	42.6	43.8	45.0	46.2
0: 6	6	39.7	40.9	42.1	43.3	44.6	45.8	47.0

Заключение: \_\_\_\_\_

Задача 3. Девочка Б., 1 месяц, родилась на сроке гестации 29 недель, масса при рождении 1400 г., длина тела при рождении 36 см., окружность головы 26 см. В настоящее время масса тела составляет 1750 г., длина тела 44 см., окружность головы 39 см.

1) Рассчитайте постконцептуальный возраст недоношенного ребенка:

2) Отметьте антропометрические данные девочки Б. при рождении на объединённой диаграмме INTERGROWTH-21st и оцените её физическое развитие.

Показатель	Результат измерения	Значение перцентиля	Оценка показателя
Масса тела, г			
Рост, см			
Окружность головы, см			

Заключение: \_\_\_\_\_

3) Отметьте антропометрические данные девочки Б. в 1 месяц на объединённой диаграмме INTERGROWTH-21st и оцените её физическое развитие.

Показатель	Результат измерения	Значение перцентиля	Оценка показателя
Масса тела, г			
Рост, см			
Окружность головы, см			

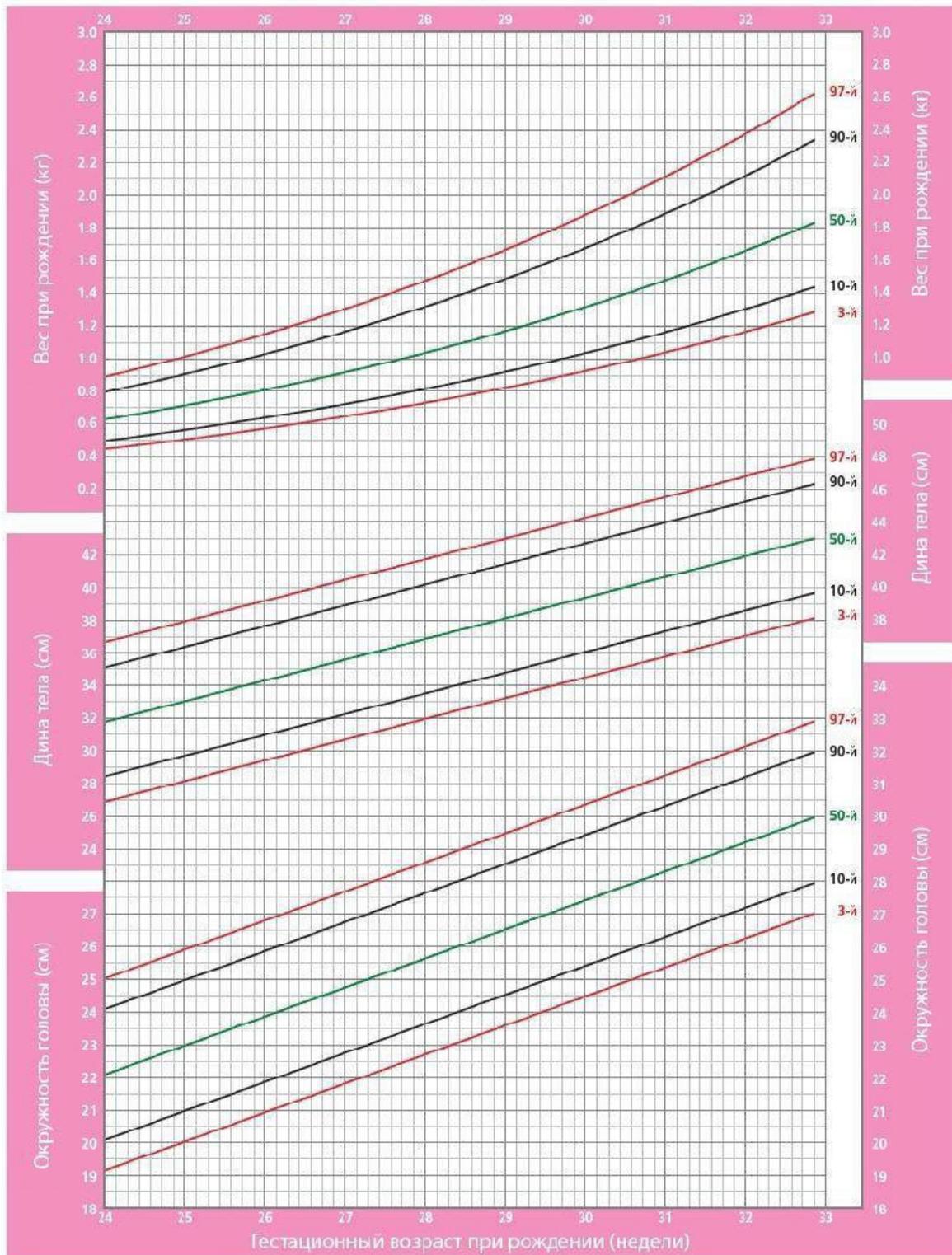
Заключение: \_\_\_\_\_

4) Составьте график показателей (соедините точки при рождении и в 1 месяц), сделайте вывод \_\_\_\_\_

**Масса, длина тела и окружность головы новорождённых недоношенных девочек при рождении, в соответствии со сроком гестации при одноплодной беременности (объединенная диаграмма)**



**Международные референсные стандарты физического развития очень недоношенных новорожденных детей (девочки)**



Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_

## Тема: Физическое развитие детей старше 1 года

Самостоятельная работа студента (внеаудиторная)

1. Декретированные сроки оценки физического развития ребенка после года:

---

---

---

Формула для расчета ИМТ \_\_\_\_\_

2. Оценка показателей физического развития по таблицам, разработанные ВОЗ:

Стандартное отклонение	Характеристика области
$\pm 1 SD$	
- 1 SD - 2 SD	
- 2 SD - 3 SD	
< - 3 SD	
+ 1 SD + 2 SD	
+ 2 SD + 3 SD	
> + 3 SD	

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_

Самостоятельная работа студента (аудиторная)

*Задача 1.* Мальчик А. 5 лет, родился на сроке 39 недель. Рос и развивался соответственно возрасту. В настоящее время рост – 110 см, масса тела – 19,5 кг, окружность головы – 51 см.

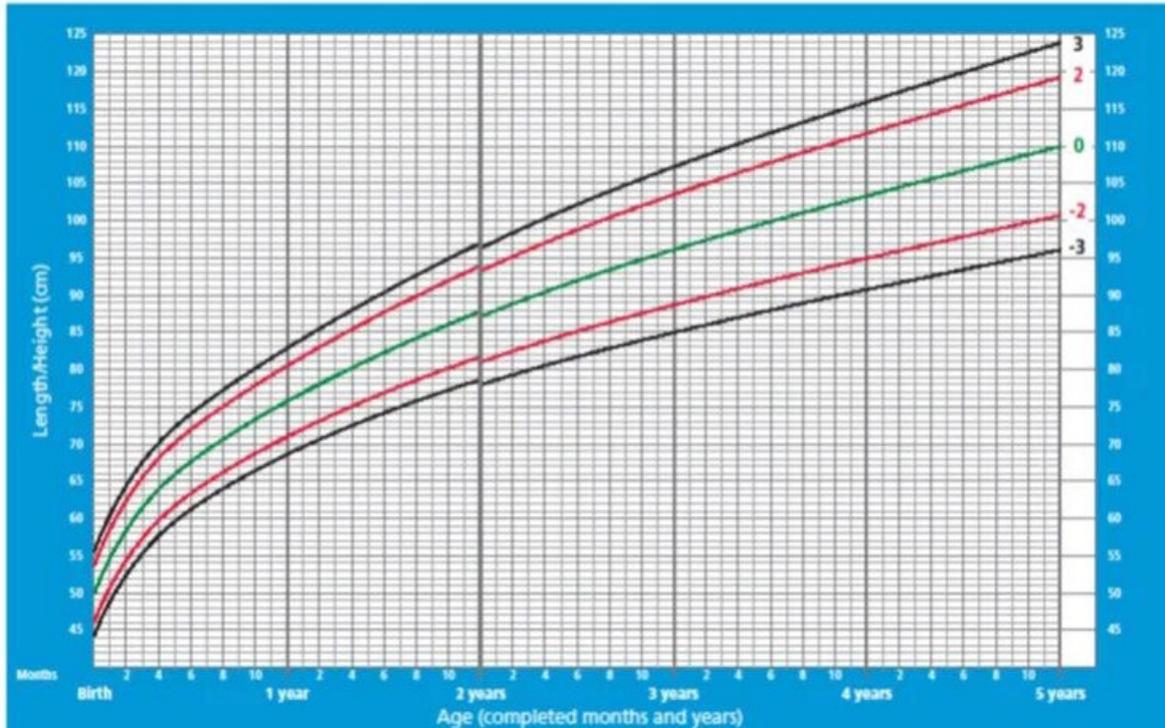
1. Отметьте полученные данные на графиках. Оцените физическое развитие.

Показатель	Результат измерения	SD - стандартное отклонение	Оценка показателя
Рост, см			
Масса, кг			
О. головы, см			
ИМТ			

Заключение: \_\_\_\_\_

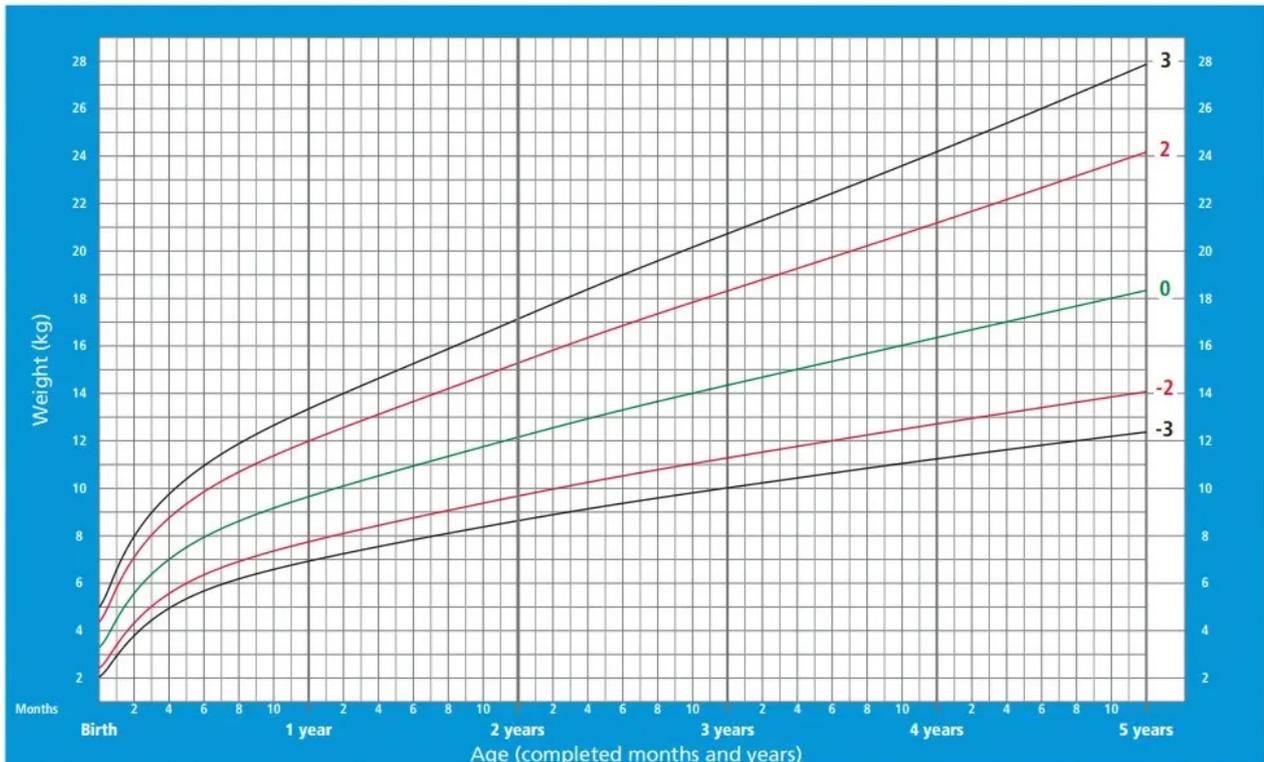
# Length/height-for-age BOYS

Birth to 5 years (z-scores)



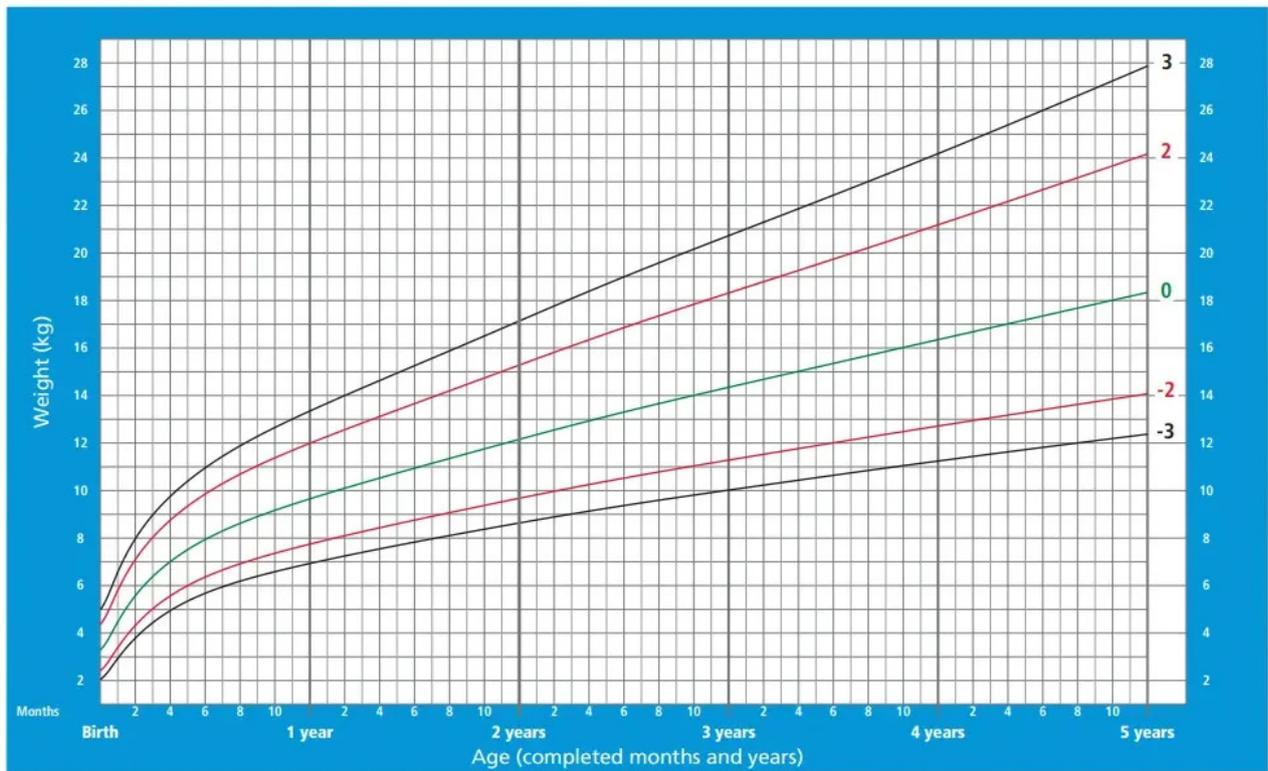
# Weight-for-age BOYS

Birth to 5 years (z-scores)



# Weight-for-age BOYS

Birth to 5 years (z-scores)



Задание 2. Опишите изменения пропорций тела у ребенка старше года

---



---



---



---



---



---



---

Задача 3. Девочка Н. 3 года, родилась на сроке 38 недель. Масса тела при рождении – 2500 гр., длина тела при рождении – 47 см. Из анамнеза известно, что у девочки с рождения диагностирован ВПС: тетрада Фалло. В настоящее время рост – 86 см, масса тела – 10 кг, окружность головы – 44,5 см.

1. Отметьте полученные данные на графиках. Оцените физическое развитие.

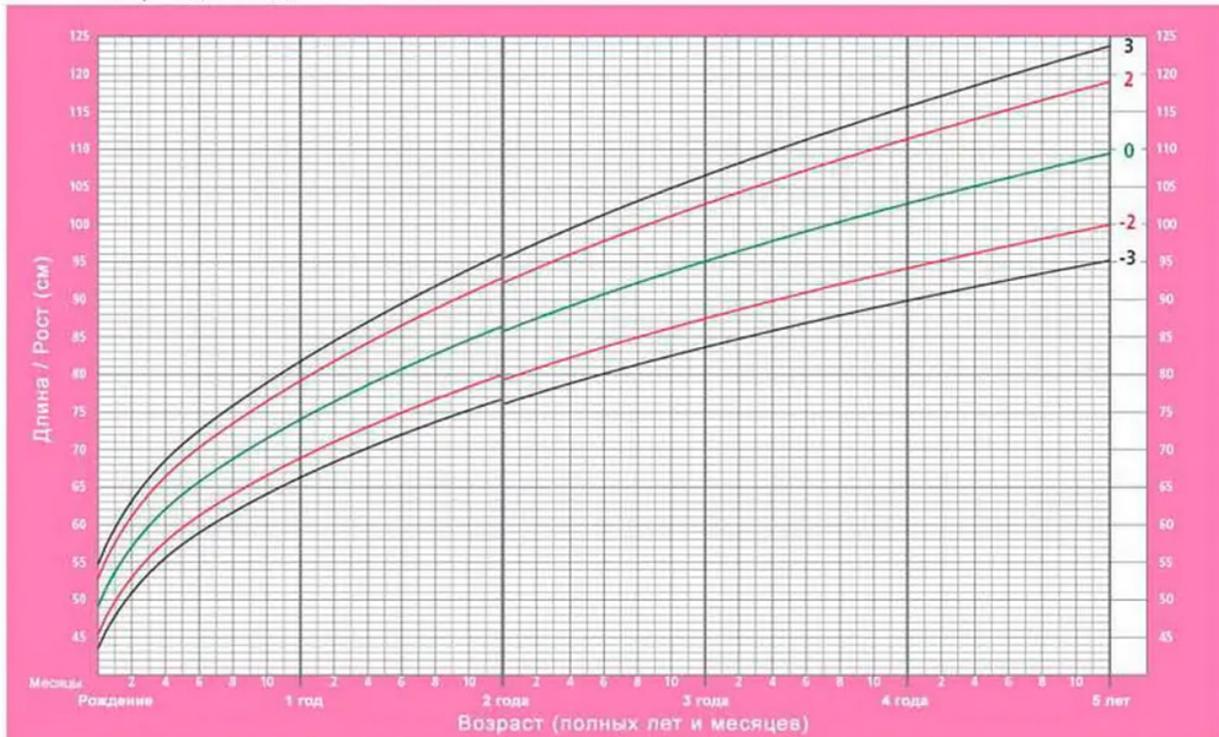
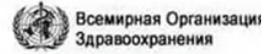
Показатель	Результат измерения	SD - стандартное отклонение	Оценка показателя
Рост, см			
Масса, кг			

О. головы, см			
Масса тела по росту, см			

Заключение:

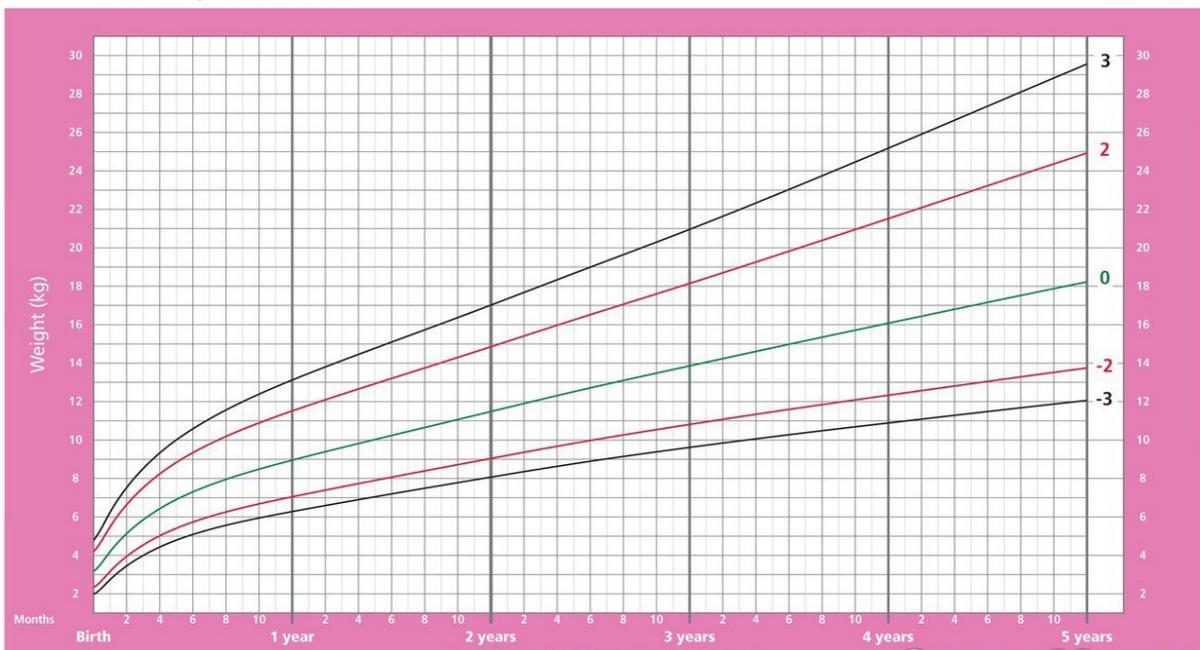
### График прибавки роста для девочек

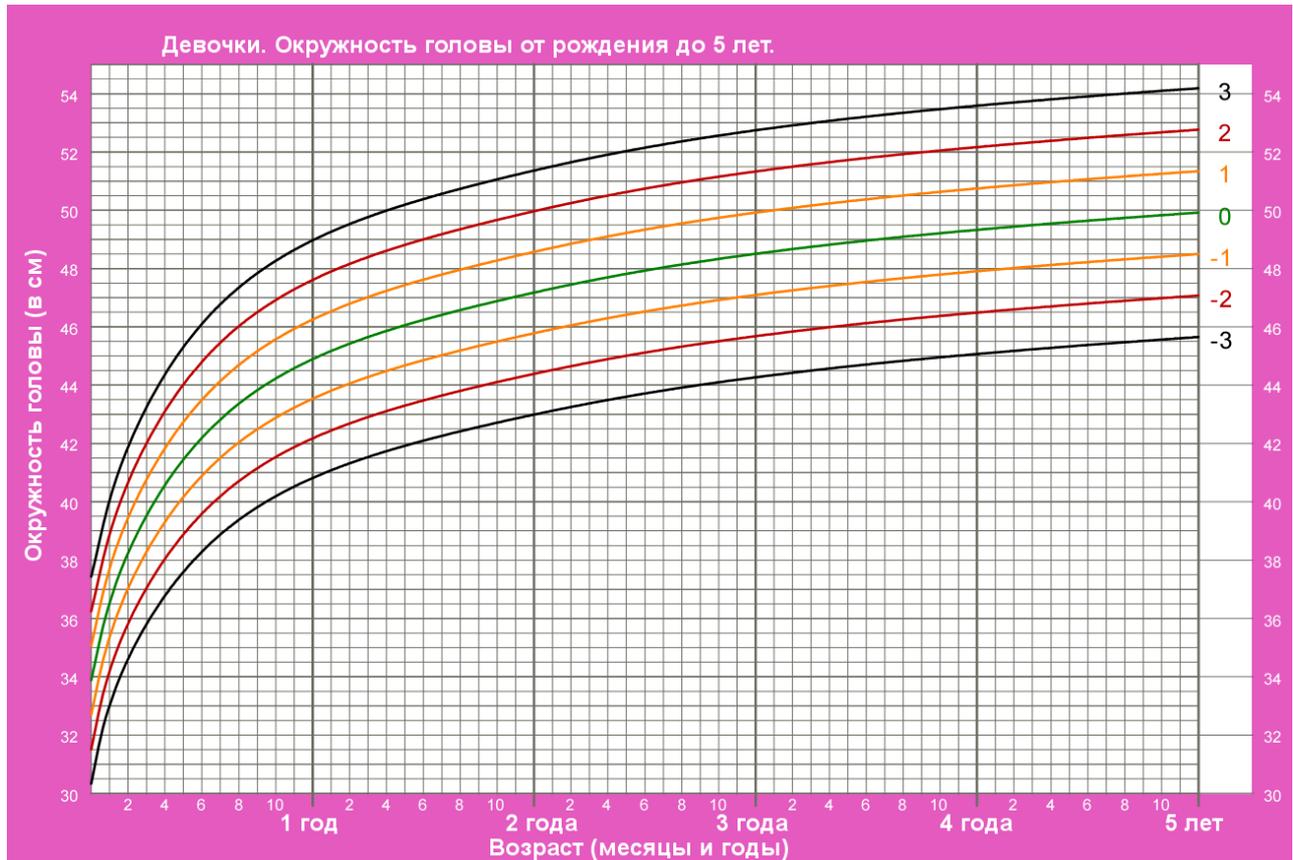
От рождения до 5 лет



### Weight-for-age GIRLS

Birth to 5 years (z-scores)





## Weight-for-length/height GIRLS

Birth to 5 years (z-scores)



Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_

**Тема: Половое развитие. Понятие о биологическом возрасте**

Самостоятельная работа студента (внеаудиторная)

1. Составьте схему нейрогуморальной регуляции полового развития

2. Методы, применимые для оценки полового развития у детей:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

3. Признаки, по которым происходит оценка полового развития у девочек, согласно рекомендациям ВОЗ:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Признаки, по которым происходит оценка полового развития у мальчиков, согласно рекомендаций ВОЗ:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Биологический возраст – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_

Самостоятельная работа студента (аудиторная).

*Задача 1.* Девочка, 11 лет. При осмотре отмечается отсутствие оволосения, при осмотре молочных желез железистая ткань отсутствует, диаметр ареолы 1,5 см, ареолы бледно окрашены. Оцените стадию полового развития.

Признаки	Стадия
Оволосение: отсутствует	
Развитие молочной железы: железистая ткань отсутствует, диаметр ареолы 1,5 см, ареолы бледно окрашены	

*Заключение:* \_\_\_\_\_

*Задача 2.* Мальчик, 13 лет. При осмотре: оволосение по мужскому типу, отмечается густое оволосение лонного сочленения, цвет волос темный. Мошонка имеет складчатость, половой член растет в длину. С помощью орхидометра измерен объем яичек – 10 мл. Оцените стадию полового развития.

Признаки	Стадия
Оволосение: густое оволосение лонного сочленения, цвет волос темный	
Развитие половых органов: мошонка имеет складчатость. Со слов пациента половой член растет в длину	
Объем яичек: 10 мл	

*Заключение:* \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_

**Тема: Понятие о нервно-психическом развитии детей. Особенности нервной системы новорождённого ребёнка. Методы оценки зрелости нервной системы к рождению**

Самостоятельная работа студента (внеаудиторная)

1. Назовите критические периоды в формировании центральной нервной системы (ЦНС) в антенатальный период развития и возможные пороки развития соответственно указанным периодам:

1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Перечислите основные анатомические особенности головного и спинного мозга новорождённого ребенка:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

3. Перечислите рефлексы орального автоматизма новорождённого ребенка:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Перечислите рефлексы спинального автоматизма новорождённого ребенка, вызываемые в положении на спине:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Перечислите рефлексы спинального автоматизма новорождённого ребенка, вызываемые в вертикальном положении:

---

---

---

6. Назовите рефлексы спинального автоматизма, вызываемые у новорождённого в состоянии лежа на животе:

---

---

---

7. Составьте таблицу, отражающую поэтапное развитие общих движений и движений руками у детей 1 года жизни:

Возраст (мес.)	Характеристика периода
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

8. Назовите основные периоды развития речи, дайте им краткую характеристику:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_

**Тема: Дифференцировка нервной системы после рождения.  
Критерии оценки нервно-психического развития детей грудного возраста**

Самостоятельная работа студента (внеаудиторная)

1. Объясните понятие «эпикризный срок» и его значение для оценки НПР ребёнка \_\_\_\_\_

2. Напишите критерии оценки НПР ребенка 1 года жизни по эпикризным срокам:

1 мес. Аз Ас Э До	7 мес.
2 мес.	8 мес.
3 мес.	9 мес.
4 мес.	10 мес.
5 мес.	11 мес.
6 мес.	12 мес.

Самостоятельная работа студента с ребенком (аудиторная)

1. Оценить НПР у курируемого ребенка:

Имя \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_:

Критерии, соответствие эпикризному сроку:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

Заключение: НПР \_\_\_\_\_

Дайте характеристику эмоциональных реакций ребёнка, возникших при встрече с вами, оцените их адекватность \_\_\_\_\_

**Тема: Критерии оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.  
Комплексная оценка нервно-психического развития детей. Группы нервно-психического развития детей**

Самостоятельная работа студента (внеаудиторная)

Перечислите группы нервно-психического развития детей, дайте краткую характеристику каждой группе:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_

Самостоятельная работа студента с ребенком (аудиторная)

Оценить НПР у курируемого ребёнка, сделать заключение:

1. Имя \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_

Критерии НПР:

---

---

---

---

Заключение: НПР \_\_\_\_\_ группа

2. Имя \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_

Критерии НПР:

---

---

---

---

---

---

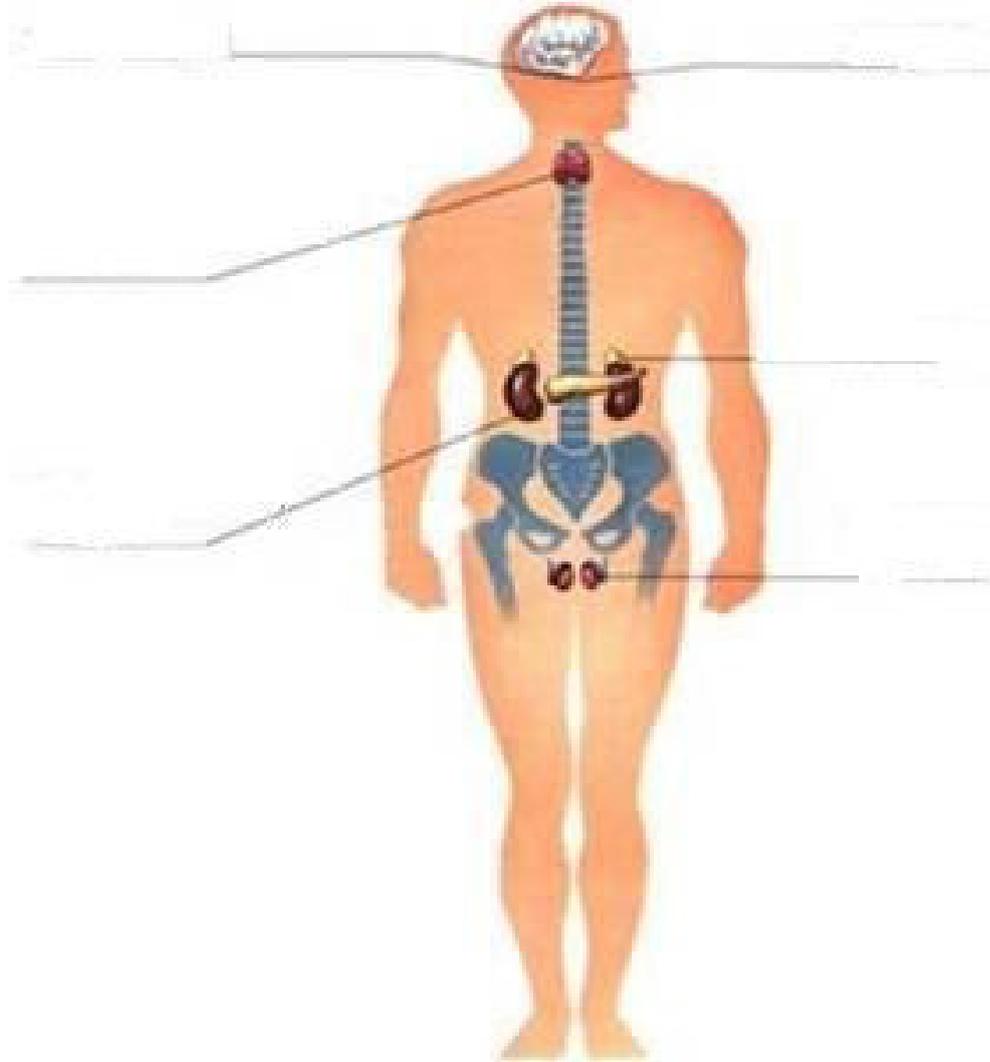
*Заключение:* НІР \_\_\_\_\_ група

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_

**Тема: Регуляция роста и развития. Факторы, определяющие здоровье детей в разные периоды жизни. Причины нарушения роста и развития детей и подростков**

Самостоятельная работа студента (внеаудиторная)

1. Нарисуйте строение эндокринной системы (подписать органы)



2. Гипофиз состоит из \_\_\_\_ долей:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

3. Передняя доля гипофиза вырабатывает гормоны (вписать их функции):

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Задняя доля гипофиза вырабатывает гормоны:

---

---

---

---

---

5. Щитовидная железа вырабатывает гормоны (вписать) и их функции:

---

---

---

---

---

6. Гормоны надпочечников (вписать) и их функции:

---

---

---

---

---

7. Половые железы: женские (орган, гормоны, функции)

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

Половые железы: мужские (орган, гормоны, функции)

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

8. Стадии полового развития:

Для девочек \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Для мальчиков \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Заполните таблицу:

Возрастные особенности регуляции роста и развития детей

Период	Возрастные особенности регуляции роста и развития
Внутриутробный	

Ранний неонатальный	
Грудной	
Ранний	
Дошкольный	
Пубертатный	

10. Заполните таблицу:

Синдромы нарушения роста и развития при некоторых эндокринопатиях

Эндокринные железы	Нарушение функции	Синдромы
Гипоталамо-гипофизарная система		
Аденогипофиз	Гипофункция СТГ	
	Гиперфункция СТГ	
Эпифиз	Гипофункция	

Щитовидная железа	Гипофункция	
	Гиперфункция	
Кора надпочечников, АКТГ	Гиперфункция	
Кора надпочечников	Дисфункция: избыток андрогенов	
Половые органы	Дисфункция	

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_

Самостоятельная работа студента с ребёнком (аудиторная)

Пациент, имя \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_

1. Жалобы

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

2. Анамнез

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

3. Объективное исследование по органам и системам: указать патологические симптомы

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

2. Оцените физическое развитие

Показатель	Результат измерения	SD - стандартное отклонение	Оценка показателя
Рост, см			
Масса, кг			
О. головы, см			
ИМТ			

Заключение: Физическое развитие \_\_\_\_\_

3. Оцените половое развитие у курируемых детей:

Девочка \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_ лет

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

Мальчик \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_ лет

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

4. Проведите осмотр щитовидной железы \_\_\_\_\_

5. Проведите пальпацию щитовидной железы \_\_\_\_\_

6. У курируемого пациента выделите симптомы и синдромы нарушения роста и развития и объясните их причины (эндокринопатия, соматогенные факторы, экзогенно-конституциональные, социально-бытовые и др.):

---

---

---

---

---

---

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_

**Тема: Особенности иммуногенеза в возрастном аспекте.  
Методы оценки состояния иммунитета у детей**

Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)

1. Заполните таблицу:

Возрастные особенности иммунитета у детей

Критический период	Возраст	Возрастные особенности иммунитета
I		
II		
III		
IV		
V		

2. Симптомы и синдромы иммунодефицитных состояний (ИДС):

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_
- 9) \_\_\_\_\_
- 10) \_\_\_\_\_
- 11) \_\_\_\_\_
- 12) \_\_\_\_\_

13) \_\_\_\_\_

1. Заполните таблицу:

Классификация врождённых иммунодефицитных состояний

Вид	Нозологическая форма	Ведущие симптомы
Нарушения гуморального иммунитета		
Нарушения клеточного иммунитета		
Комбинированные нарушения иммунитета		
Другие ИДС		

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_

Самостоятельная работа студента с ребёнком (аудиторная)

Пациент \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_

У курируемого ребёнка \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

Оцените состояние иммунной системы:

1. Жалобы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Анамнез \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Объективный осмотр органов и систем: выделить патологические симптомы и синдромы:

\_\_\_\_\_

---

---

4. Оценка гемограммы: \_\_\_\_\_

5. Оценка иммунограммы: \_\_\_\_\_

6. Укажите критический период становления иммунной системы \_\_\_\_\_

7. Выделить симптомы и синдромы возможного ИДС и определить причину:

---

---

---

8. Укажите принципы коррекции ИДС:

---

---

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_

**Тема: Комплексная оценка состояния здоровья детей. Критерии оценки.  
Характеристика 1, 2 групп здоровья**

Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)

Параметры, необходимые для комплексной оценки здоровья детей:

I \_\_\_\_\_

II \_\_\_\_\_

III \_\_\_\_\_

IV \_\_\_\_\_

V \_\_\_\_\_

VI \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_

Самостоятельная работа студента с ребёнком (аудиторная)

Определите группу здоровья у курируемого ребёнка:

Ребёнок \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_

1. Жалобы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Анамнез \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Клинический осмотр \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Резистентность организма: \_\_\_\_\_

5. Хроническая патология, врожденные пороки развития:

---

---

---

6. Оценка физического развития ребёнка по ВОЗ:

Показатель	Результат измерения	SD - стандартное отклонение	Оценка показателя
Рост, см			
Масса, кг			
О. головы, см			
ИМТ			

Заключение: Физическое развитие \_\_\_\_\_

7. Оценка нервно – психического развития ребёнка:

---

---

---

8. Заключение: Здоров/Диагноз \_\_\_\_\_

9. Группа здоровья: \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_

**Тема: Рациональное питание беременных и кормящих женщин как фактор, определяющий здоровье детей**

Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)

1. Составьте примерную диету беременной женщины на 1 сутки

---

---

---

---

---

---

2. Составьте примерную диету кормящей матери на 1 сутки

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_

**Тема: Принципы организации питания детей грудного возраста.  
Преимущества грудного вскармливания**

Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)

1. Естественное вскармливание – это

---

---

2. Преимущества грудного вскармливания:

---

---

3. Дайте сравнительную характеристику состава женского и коровьего молока:

	Молоко коровье	Молоко женское
Белки		
Жиры		
Углеводы		
Витамины и минералы		

4. Основными защитными факторами грудного молока являются:

---

---

---

---

---

---

5. Виды молока, секретируемые из грудных желёз женщин:

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

6. Продолжить предложения:

1. Дефицит омега-3 и омега-6 ПНЖК в питании беременной женщины приводит к \_\_\_\_\_

---

---

2. Дефицит фолиевой кислоты, аскорбиновой кислоты, витамина В12, рибофлавина в питании беременной женщины приводит к \_\_\_\_\_

---

---

3. Дефицит витамина А в питании беременной женщины приводит к \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Заполните таблицу:

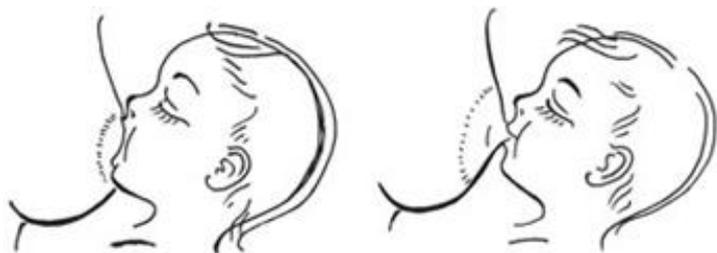
Противопоказания к грудному вскармливанию	
Абсолютные	Относительные

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_

## Тема: Естественное вскармливание до введения прикорма

Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)

1. Выберите правильное положение при кормлении ребенка грудью:



2. Нарисуйте схему регуляции лактации:

3. Основными признаками недостаточной лактации являются:

---

---

---

---

---

---

---

4. Тактика кормящей матери при транзиторной гипогалактии:

---

---

---

---

5. Заполните таблицу:

Потребность детей грудного возраста в основных пищевых ингредиентах на 1 кг массы тела

Возраст	Энергия (ккал)	Белки	Жиры	Углеводы

6. Формулы для расчёта питания в зависимости от возраста ребёнка: \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_

### Самостоятельная работа студента (аудиторная)

1. Решите задачу. Рассчитайте объём питания всеми известными способами доношенному ребёнку 9 дней жизни с массой тела 3850 г.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Решите задачу. Рассчитайте объём питания всеми известными способами доношенному ребёнку 3-х месяцев жизни с массой тела 5280 г.

---

---

---

---

---

---

---

---

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_

**Тема: Правила и техника введения прикормов. Понятие о продуктах и блюдах прикорма. Сроки введения прикорма**

Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)

1. Основные правила введения прикорма:

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Продукты прикорма – это \_\_\_\_\_

3. К ним относят: \_\_\_\_\_

4. Блюда прикорма – это \_\_\_\_\_

К ним относят: \_\_\_\_\_

5. Минимальный возраст, при котором можно вводить первый прикорм: \_\_\_\_\_

---

6. Детям с гипотрофией в качестве первого прикорма рекомендуется назначение: \_\_\_\_\_

---

при паратрофии – \_\_\_\_\_.

7. Основные правила отнятия ребёнка от груди:

---

---

---

---

---

---

---

---

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_

Самостоятельная работа студента (аудиторная)

Оцените прибавку массы и роста у ребёнка, составьте диету на 1 день:

Ребёнок \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_

## Тема: Искусственное и смешанное вскармливание

### Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)

1. Классификация молочных смесей – «заменителей» женского молока:

---

---

---

---

2. Заполните таблицу:

Сравнительный состав адаптированной молочной смеси и коровьего молока

	Б	Ж	У	Ккал
NAN				
Коровье молоко				

3. Техника и правила искусственного вскармливания: \_\_\_\_\_

---

---

---

4. Критерии оценки эффективности питания: \_\_\_\_\_

---

---

### Самостоятельная работа студента с ребенком (аудиторная)

1. Определите должествующие потребности на кг массы тела ребёнка соответственно возрасту и фактически полученные. Результат занесите в таблицу.

	Б	Ж	У	Ккал
Должен получить на кг массы				
Должен получить всего				
Получил на кг массы				
Получил всего				

Дефицит				
Коррекция				

2. Составьте диету на один день курируемому ребёнку, находящемуся на искусственном вскармливании (смесь адаптированная): суточный объём, разовый объём питания с учётом режима питания по возрасту, срокам введения прикормов:

---

---

---

1. Смешанное вскармливание – это \_\_\_\_\_

---

---

2. Понятие о гипогалактии. Формы и степени тяжести гипогалактии:

---

---

---

3. Профилактика, лечение гипогалактии:

---

---

---

4. Техника и правила докармливания. Определение объема докорма:

---

---

---

5. Возможные ошибки при проведении смешанного вскармливания:

---

---

---

6. Критерии оценки эффективности питания:

---

---

---

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_

Самостоятельная работа студента с ребенком (аудиторная)

1. Составьте диету на один день ребёнку, находящемуся на смешанном вскармливании (смесь адаптированная): суточный объём, разовый объём с учётом режима питания по возрасту, срокам введения прикормов:

---

---

---

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_

## Тема: Организация питания детей старше 1 года

Самостоятельная работа студента (внеаудиторная)

1. Заполните таблицу:

### Организация питания детей старше 1 года

Возраст	Объём питания суточный/ разовый	Количество кормлений	Консистенция	Способ кулинарной обработки
1 г-1 г 6 мес				
1 г 6 мес-3 г				
4 г-6 лет				

Заполните таблицу:

Суточная потребность детей старше 1 года в пищевых ингредиентах, некоторых минеральных солях, витаминах

Возраст	1-3 года	3-6 лет	Старше 6 лет
Белки			
Жиры			
Углеводы			
Калорийность			
Кальций			
Фосфор			
Железо			
Вит. А			
Вит. Д			
Вит. С			
Вит. Е			

2. Продукты базисного питания:

А \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Б \_\_\_\_\_

---

---

В

---

---

Г

---

---

3. Продукты энергетического питания:

---

---

---

4. Ошибки в организации питания детей старше 1 года:

---

---

---

Самостоятельная работа студента с ребенком (аудиторная)

1. Составьте примерную диету на 1 день здоровому ребёнку 1г-1г 6 мес:

---

---

---

---

---

2. Составьте примерную диету на 1 день здоровому ребёнку 2-3 лет:

---

---

---

---

---

3. Составьте примерную диету на 1 день здоровому ребёнку 4-7 лет:

---

---

---

---

---

---

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Основная литература:*

1. Основы формирования здоровья детей / под редакцией Л.А. Ждановой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-7438-9.
2. Пропедевтика детских болезней : учебник / под редакцией Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520 с. – ISBN 978-5-9704-6612-4.
3. Королев А.А. Гигиена питания / А.А. Королев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 576 с. – ISBN 978-5-9704-6256-0.

### *Дополнительная литература:*

4. Основы формирования здоровья детей : учебное пособие / А.С. Панченко, Н.В. Левченко, М.С. Панова [и др.]. – Чита : РИЦ ЧГМА, 2021. – 75 с.

Компьютерная верстка – Э.О. Никифорова  
Корректор – Н.Н. Волнина

Подписано в печать 28.01.2025. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman  
Формат 60x84 1/16. Авт. л. 1,0 Тираж 20 Заказ № 12/2025.

Отпечатано в редакционно-издательском центре ЧГМА  
672000, Чита, ул. Горького, 39-а.